

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф – Программа государственной итоговой аттестации                                      |       |



**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий

2019 г., протокол № 5  
С.Н.Митин  
20 19 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГИА

|                      |  |
|----------------------|--|
| Блок                 | Государственная итоговая аттестация                                |
| Наименование кафедры | Педагогики профессионального образования и социальной деятельности |

Направление (специальность) 44.06.01 Образование и педагогические науки  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) Теория и методика профессионального образования  
*полное наименование*

Форма обучения заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2018 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 8/2 от 19.03.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 04.06.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО          | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|--------------|---------|-----------------------------------|
| Шмелева Н.Б. | ППОиСД  | д.п.н., профессор                 |

|  |
|--|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b>   |
| Заведующий кафедрой  |
| <br>_____ / (Н.Б. Шмелева) /<br>(Подпись)<br>04 июня 2017 г. |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

## 2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с направленностью программы 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, государственная итоговая аттестация аспирантов включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является заключительным мероприятием по подготовке аспирантов, проводится в 6 (8) семестре и относится к базовой части Б4.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСВОИВШИХ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции

ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования

ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)

ПК-3: готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии

ПК-4: способность к осуществлению

компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

| Код и наименование реализуемой компетенции  | Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций  |
|---|---|
| <b>УК-1:</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <p>Знать: основные достижения науки, направления исследований;</p> <p>Уметь: обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации;</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области исследования, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p>        |
| <b>УК-2:</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать: общие принципы организации, планирования и проведения исследовательской работы с использованием современных научно-исследовательских и информационных технологий;</p> <p>Уметь: создавать и редактировать научные тексты и излагать научные знания по проблеме исследования в виде публикаций и докладов;</p> <p>Владеть: правилами и техникой использования современных информационных технологий, способами ориентации в специализированных базах данных.</p> |
| <b>УК-4:</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | <p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>  |
| <b>УК-5:</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   | <p>Знать: этические нормы и правила;</p> <p>Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: правилами этического поведения в профессиональной деятельности.</p>  |
| <b>УК-6:</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и   | <p>Знать: порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p>   |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|  |  |
|--|--|
| личностного развития   | <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</p> <p>Уметь: определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать преимущества и недостатки реализации этих вариантов;</p> <p>Владеть: опытом проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;</p> |
| <b>ОПК-1:</b> владение методологией и методами педагогического исследования  | <p>Знать: методологию и методы педагогического исследования;</p> <p>Уметь: применять методы педагогического исследования;</p> <p>Владеть: навыками педагогического исследования</p>  |
| <b>ОПК-2:</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий  | <p>Знать информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: проводить научные исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>  |
| <b>ОПК-3:</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <p>Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных и правила оформления полученных;</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области компьютерных и информационных наук;</p>   |
| <b>ОПК-4:</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   | <p>Знать: основы педагогических наук</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>Владеть готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>  |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ОПК-5:</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей</p>                              | <p>Знать: общие методы анализа полученных данных;</p> <p>Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных</p> <p>Владеть: общими методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;</p>  |
| <p><b>ОПК-6:</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p>Знать: порядок реализации основных положений и требований с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеть: методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> |
| <p><b>ОПК-7:</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>  | <p>Знать: методологию проектирования образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>Владеть: навыками экспертной оценки и проектирования программ развития образовательных организаций.</p>   |
| <p><b>ОПК-8:</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>   | <p>Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>  |
| <p><b>ПК-1:</b> способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p>  | <p>Знать: особенности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; обосновывать</p>   |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления экспериментальных исследований в области педагогических наук, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: способностью планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов экспериментальных исследований в области педагогических наук;</p> |
| <b>ПК-2:</b> способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) | <p>Знать: общие принципы методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);</p> <p>Владеть: способностью и готовностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;</p>  |
| <b>ПК-3:</b> готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии       | <p>Знать: компоненты образовательной среды, образовательных программ; образовательные технологии, методы и средства обучения;</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеть: отдельными приёмами и методами в образовательной деятельности; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>  |
| <b>ПК-4:</b> способность к осуществлению компетентного и модульного подхода к организации образовательного процесса   | <p>Знать: подходы к организации образовательного процесса; педагогического исследования</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс на основе предложенных подходов;</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению</p>  |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|  |  |
|--|--|
|  | компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса . |
|--|--|

#### 4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**4.1 Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)**

**4.2 По видам учебной работы (в часах)**

| Вид аттестационных испытаний   | Всего по плану | 8 семестр |
|--|----------------|-----------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | 108            | 108       |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 216            | 216       |
| Всего часов  | 324            | 324       |

#### 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ВЫПУСКНИКОВ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ПРОФИЛЬ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**5.1 Цель и задачи государственного экзамена выпускников, место в процессе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания программы**

5.1.1 Цель государственного экзамена: определение теоретической и практической подготовки аспиранта к выполнению профессиональных задач; определение уровня сформированности компетенций

5.1.2 Задачи государственного экзамена

Задачами итоговой государственной аттестации выпускников по ОПОП направления подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки профиль теория и методика профессионального образования в форме государственного экзамена являются выявление способности выпускника к самостоятельному теоретическому рассмотрению и решению вопросов и задач в области:

- педагогики высшей школы;
- методики и методологии научных исследований;
- критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых научных идей.

**5.2 Место государственного экзамена в структуре ОПОП ВО**

5.2.1 Цикл (раздел) ОПОП ВО

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б4). Подготовка и сдача государственного экзамена (Б4.Г).

5.2.2 Место государственного экзамена в структуре ОПОП ВО

Государственный экзамен выпускников аспирантуры представляет собой завершающий этап теоретической подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки, профиль теория и методика профессионального образования. К государственному экзамену допускаются аспиранты, успешно завершившие в полном объеме освоение учебного плана ООП ВО направления

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки, профиль теория и методика профессионального образования. Государственный экзамен реализуется в 6/8 семестре 3/4 курса очной/заочной формы обучения.

### 5.3 Требования к предварительной подготовке аспирантов к государственному экзамену

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена аспиранты должны знать историю и философию науки, иностранный язык, специальность, методику и методологию научных исследований, педагогику высшей школы, методологию науки и методы научных исследований, теорию и методику профессионального образования, актуальные вопросы введения ФГОС ВО, технологии высшего образования. В целях успешной подготовки к государственному экзамену аспиранты должны обладать следующими компетенциями, которые развиваются и дополняются в процессе подготовки к государственному экзамену: *ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4*

### 5.4 Требования к результатам государственного экзамена

5.4.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль теория и методика профессионального образования. (компетенции аспиранта, оцениваемые на государственном экзамене).

В результате успешного прохождения первого этапа государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена аспирант должен подтвердить сформированность следующих компетенций (планируемые результаты обучения):

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты освоения (знать, уметь, владеть)   |
|-----------------|--|---|
| ОПК-1           | владение методологией и методами педагогического исследования  | Знать: методологию и методы педагогического исследования;<br>Уметь: применять методы педагогического исследования;<br>Владеть: навыками педагогического исследования  |
| ОПК-3           | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований; | Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных и правила оформления полученных;<br><br>Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ; |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области компьютерных и информационных наук;  |
| ОПК-5 | способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;   | Знать: общие методы анализа полученных данных;<br><br>Уметь использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных<br><br>Владеть: общими методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;   |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | Знать: порядок реализации основных положений и требований с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br><br>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;<br><br>Владеть: методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; |
| ОПК-7 | способность проводить  | Знать: методологию  |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития          | проектирования образовательной деятельности;<br><br>Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;<br><br>Владеть: навыками экспертной оценки и проектирования программ развития образовательных организаций.   |
| ОПК-8 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                       | Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования<br><br>Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования<br><br>Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1  | способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования | Знать: особенности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;<br><br>Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; обосновывать задачи научных   |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления экспериментальных исследований в области педагогических наук, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: способностью планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов экспериментальных исследований в области педагогических наук;</p> |
| ПК-2 | способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) | <p>Знать: общие принципы методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);</p> <p>Владеть: способностью и готовностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;</p>   |
| ПК-4 | способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к                                     | Знать: подходы к организации образовательного процесса; педагогического  |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | организации образовательного процесса | исследования<br><br>Уметь: организовывать образовательный процесс на основе предложенных подходов;<br><br>Владеть: способностью к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса . |
|--|---------------------------------------|--|

## 5.5 Содержание программы государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

- 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);
- 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;
- 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)».

### Тема 1. Методологии и методы профессиональных педагогических исследований

- 1.1. Предмет профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук, основные категории.
- 1.2. Основные проблемы профессиональной педагогики.
- 1.3. Принципы профессионально-педагогического познания и основные исследовательские подходы.
- 1.4. Методы исследования в профессиональной педагогике.
- 1.5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения

### Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

- 2.1. Международные нормативные акты в области профессионального образования.
- 2.2. Государственные стандарты профессионального образования.
- 2.3. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования.

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

### **Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании**

- 3.1. Цели профессионального образования.
- 3.2. Содержание профессионального образования.
- 3.3. Методы профессионального обучения.
- 3.4. Формы профессионального обучения.
- 3.5. Средства профессионального обучения.
- 3.6. Проектирование профессионально-педагогических систем.

### **Тема 4. Вопросы истории профессионального образования**

- 4.1 Профессиональное образование средневековья.
- 4.2. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX
- 4.3 Развитие профессионального образования во второй половине XIX - начале XX в.в.
- 4.4 Профессиональное образование России в период 1917- 1941 г. г. и послевоенный период
- 4.5 Реформы образования в 1984 и 1988 гг.
- 4.6. Модернизация высшего профессионального образования в период с 1990 г. по 2014 г.
- 4.7. Перспективы развития профессионального образования в России до 2020 г.

### **Тема 5. Технологии воспитания и обучения в профессиональных образовательных учреждениях**

- 5.1 Принципы и методы гуманистического обучения и воспитания.
- 5.2 Традиционные и инновационные технологии обучения в профессиональной
- 5.3 школе.
- 5.4 Технологии формирования ученического (студенческого) коллектива и развитие ученического (студенческого) самоуправления.
- 5.5 Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
- 5.6 Профессиональные ориентация, самоопределение и адаптация учащейся молодежи.

### **Тема 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями**

- 6.1 Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.
- 6.2 Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно- педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
- 6.3 Методическая работа в профессиональных образовательных учреждениях.
- 6.4 Вспомогательные службы в профессиональных образовательных учреждениях.

### **Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования**

- 7.1 Гуманизация и демократизация профессионального образования,
- 7.2 Реализация идеи опережающего профессионального образования.
- 7.3 Система непрерывного профессионального образования.
- 7.4 Формы дополнительного последиplomного профессионального образования
- 7.5 Внутрифирменное обучение кадров.
- 7.6 Неформальное образование взрослых.

### **Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом**

- 8.1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
- 8.2. Система профессионального образования США.
- 8.3. Профессиональное образование Франции.
- 8.4. Профессиональная подготовка кадров в Великобритании и Германии.

### **Тема 9. Методологические и психолого - педагогические основы технологического подхода в образовании**

- 9.1 Технологический подход в образовании.
- 9.2 Психологические основы проектирования и реализации образовательных технологий.

### **Тема 10. Традиционные технологии обучения в высшей школе**

- 10.1 Вузовская лекция, ее модернизация.

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

10.2 Способы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.

10.3 Технологии организации самостоятельной работы студентов.

10.4 Современные воспитательные технологии в высшей школе.

### **Тема 11. Инновационные технологии обучения в высшей школе**

11.1 Технология модульно-рейтингового обучения.

11.2 Технология развития критического мышления.

11.3 Технология взаимообучения в условиях высшей школы.

11.4 Технология проектной мастерской.

11.5 Кейс-стади, технология «Портфолио».

11.6 Игровые и арттехнологии.

11.7 Технологии дистанционного обучения.

### **Тема 12. Технологии контроля в высшей школе**

12.1 Порядок разработки и экспертизы оценочных средств,

12.2 Матрицы оценки компетенций.

12.3 Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО.

12.4 Инновационные оценочные средства.

## **5.6. Перечень вопросов по специальности на основе программы кандидатского экзамена по специальности**

1. Предмет профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук, основные категории.

2. Основные проблемы профессиональной педагогики.

3. Принципы профессионально-педагогического познания и основные исследовательские подходы.

4. Методы исследования в профессиональной педагогике.

5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения

6. Международные нормативные акты в области профессионального образования.

7. Государственные стандарты профессионального образования.

8. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования.

9. Цели профессионального образования.

10. Содержание профессионального образования.

11. Методы профессионального обучения.

12. Формы профессионального обучения.

13. Средства профессионального обучения.

14. Проектирование профессионально-педагогических систем.

15. Профессиональное образование средневековья.

16. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX

17. Развитие профессионального образования во второй половине XIX - начале XX в.в.

18. Профессиональное образование России в период 1917- 1941 г. г. и послевоенный период

19. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

20. Модернизация высшего профессионального образования в период с 1990 г. по 2014 г.

21. Перспективы развития профессионального образования в России до 2020 г.

22. Принципы и методы гуманистического обучения и воспитания.

23. Традиционные и инновационные технологии обучения в профессиональной школе.

24. Технологии формирования ученического (студенческого) коллектива и развитие ученического (студенческого) самоуправления.

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

- 25 Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
- 26 Профессиональные ориентация, самоопределение и адаптация учащейся молодежи.
- 27 Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.
- 28 Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно- педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
29. Методическая работа в профессиональных образовательных учреждениях.
- 30 Вспомогательные службы в профессиональных образовательных учреждениях.
- 31 Гуманизация и демократизация профессионального образования,
- 32 Реализация идеи опережающего профессионального образования.
- 33 Система непрерывного профессионального образования.
- 34 Формы дополнительного последиplomного профессионального образования
- 35 Внутрифирменное обучение кадров.
- 36 Неформальное образование взрослых.
37. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
38. Система профессионального образования США.
39. Профессиональное образование Франции.
40. Профессиональная подготовка кадров в Великобритании и Германии.
- 41 Технологический подход в образовании.
- 42 Психологические основы проектирования и реализации образовательных технологий.
- 43 Вузовская лекция, ее модернизация.
- 44 Способы активизации учебной деятельности студентов па семинарских и практических занятиях.
- 45 Технологии организации самостоятельной работы студентов.
46. Современные воспитательные технологии в высшей школе.
- 47 Технология модульно-рейтингового обучения.
- 48 Технология развития критического мышления.
- 49 Технология взаимообучения в условиях высшей школы.
- 50 Технология проектной мастерской.
- 51 Кейс стади, технология «Портфолио».
- 52 Игровые и арттехнологии.
- 53 Технологии дистанционного обучения.
- 54 Порядок разработки и экспертизы оценочных средств,
- 55 Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО.
- 56 Инновационные оценочные средства.

### **5.7 Форма и процедура проведения государственного экзамена**

*Проведение государственного экзамена по программе аспирантуры профиль теории и методика профессионального образования осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы билета, включающего индивидуальное задание, и с наличием письменного конспекта и т.д.*

### **5.8 Оценка уровня сформированности компетенций и критерии оценивания экзаменационного ответа (шкала оценивания сформированности результатов освоения программы)**

*Критериями оценки ответа аспиранта на вопросы государственного экзамена являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по*

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

*пятибалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.*

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

## 5.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

### а) Список литературы:

#### Основная

1. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

#### Дополнительная:

1. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — Москва : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.htm>

Согласовано:

*И. Библи-рь* 0017  
Должность сотрудника научной библиотеки

*Ершилова М.А.*  
ФИО

*Ер*  
подпись

*2017*  
дата

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

## б) Программное обеспечение

| наименование              | договор  |
|---------------------------|--|
| СПС Консультант Плюс      | Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016   |
| НЭБ РФ                    | Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017  |
| ЭБС IPRBooks              | контракт №4429/18 от 10.10.2018  |
| АИБС "MegaPro"            | Договор №727 от 22.11.2018   |
| Система «Антиплагиат.ВУЗ» | Договор №360 от 25.06.2018<br>Договор № 1310 от 18.06.2019   |
| MicrosoftOffice 2016      | Договор №991 от 21.12.2016   |
| или                       |  |
| «Мой офис стандартный»    | Договор № 793 от 14.12.2018  |
| ОС MicrosoftWindows       | контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий) |
| Антивирус Dr.Web          | Договор №445 от 16.07.2018   |

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов , [2017]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ИПУЗ. - Электрон. дан. – Москва, [2017]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.3. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. –С.-Петербург, [2017]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

2.**КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2017].

3. **База данных периодических изданий**[Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4.**Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5.**Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам.Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

  
Должность сотрудника УИТиТФИО

  
ФИО

  
подпись дата

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

### 5.10. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Ульяновский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий по профилю подготовки. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория № 33 для проведения ГИА (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 17, стулья - 20

Технические средства:

1. Доска аудиторная
2. Рабочее место преподавателя
3. WI-FI

4. Доступ к Internet Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)

Учебная аудитория № 36 для проведения ГИА (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 20, стулья - 20

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

## **6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **6.1 Цели представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) завершает подготовку аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, способного решать конкретные исследовательские задачи, осуществлять творческий подход в решении теоретических и практических проблем в избранной отрасли знаний. Научный доклад показывает степень готовности научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – диссертации) и ее возможности защиты в диссертационном совете по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Научный доклад направлен на демонстрацию:

- способности аспиранта к систематизации, закреплению и получению имеющихся знаний по программе подготовке; применения знаний при решении исследовательских задач;
- степени подготовленности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- навыков творческого изучения и решения проблем профиля подготовки аспиранта.

Целями представления научного доклада являются:

- углубление, систематизация и интеграция знаний и навыков по профилю подготовки аспиранта;
- развитие умения критически оценивать и обобщать идеи, взгляды, представления;
- применение полученных знаний при решении конкретных задач, определенных спецификой профиля подготовки аспиранта;
- приобретение навыков использования современных методов научного исследования;
- овладение навыками самостоятельной аналитической работы;
- определение уровня подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций

### **6.2 Место представления доклада в структуре ОПОП**

*Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Б4.Д1 входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» базовую часть ООП ВО направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль теория и методика профессионального образования. Представление доклада осуществляется в 6 семестре 3 курса очной формы обучения.*

### **6.3 Требования к предварительной подготовке аспирантов**

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада об основных направлениях подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранты должны знать историю и философию науки, иностранный язык, методику и методологию научных исследований, теорию профессионального образования, технологии высшего образования, актуальные вопросы введения ФГОС ВО.

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

Научный доклад аспиранта основывается на выполненной в период освоения программы аспирантуры научно-квалификационной работе (диссертации), которая должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Основные результаты проведенного аспирантом научного исследования по профилю подготовки должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, зарегистрированные в установленном порядке.

#### **6.4 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции аспиранта, формируемые в результате подготовки к представлению научного доклада)**

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты освоения (знать, уметь, владеть)  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-1           | владение методологией и методами педагогического исследования   | Знать: методологию и методы педагогического исследования;<br>Уметь: применять методы педагогического исследования;<br>Владеть: навыками педагогического исследования   |
| ОПК-2           | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Знать информационные и коммуникационные технологии<br><br>Уметь: проводить научные исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий<br><br>Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-3           | способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению  | Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных и  |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | результатов выполненных научных исследований;  | <p>правила оформления полученных;</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области компьютерных и информационных наук;</p> |
| ОПК-4 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук                   | <p>Знать: основы педагогических наук</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>Владеть готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>  |
| ОПК-5 | способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных; | <p>Знать: общие методы анализа полученных данных;</p> <p>Уметь использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных</p> <p>Владеть: общими методами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;</p>   |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и              | Знать: порядок реализации основных положений и требований с целью обеспечения планируемого уровня личностного и  |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>              | <p>профессионального развития обучающегося;</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеть: методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> |
| ОПК-7 | <p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> | <p>Знать: методологию проектирования образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>Владеть: навыками экспертной оценки и проектирования программ развития образовательных организаций.</p>   |
| ПК-1  | <p>способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p>              | <p>Знать: особенности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; обосновывать</p>   |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления экспериментальных исследований в области педагогических наук, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: способностью планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов экспериментальных исследований в области педагогических наук;</p> |
| ПК-2 | <p>способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p> | <p>Знать: общие принципы методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);</p> <p>Владеть: способностью и готовностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;</p>  |
| ПК-3 | <p>готовность применять в образовательной практике инновационные</p>  | <p>Знать: компоненты образовательной среды, образовательных программ;</p>   |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | педагогические средства и технологии   | <p>инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения;</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, инновационные методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеть: отдельными приёмами и методами в образовательной деятельности; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, инновационные методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> |
| ПК-4 | способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса       | <p>Знать: подходы к организации образовательного процесса; педагогического исследования</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс на основе предложенных подходов;</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса .</p>   |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении | <p>Знать: основные достижения науки, направления исследований;</p> <p>Уметь: обосновывать задачи научных исследований,</p>  |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | <p>проводить отбор материала с учетом специфики направления, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации;</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области исследования, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p>  |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать: общие принципы организации, планирования и проведения исследовательской работы с использованием современных научно-исследовательских и информационных технологий;</p> <p>Уметь: создавать и редактировать научные тексты и излагать научные знания по проблеме исследования в виде публикаций и докладов;</p> <p>Владеть: правилами и техникой использования современных информационных технологий, способами ориентации в специализированных базах данных.</p> |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | <p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной</p>   |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>   |
| УК-5 | <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>                        | <p>Знать: этические нормы и правила;</p> <p>Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: правилами этического поведения в профессиональной деятельности.</p>  |
| УК-6 | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Знать:</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;</p> <p>основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;</p> <p>Уметь: определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать преимущества и недостатки реализации этих вариантов;</p> <p>Владеть: опытом проведения различных видов учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;</p> |

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

### 6.5 Содержание научного доклада

Содержание научного доклада определяется ранее освоенными дисциплинами, прежде всего, проведенными научными исследованиями, учебным планом подготовки аспирантов ООП ВО направления подготовки Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и обусловлено спецификой указанного направления и профиля подготовки.

В процессе подготовки научного доклада аспирант должен:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для современной науки и практики;
- изучить теоретические положения, закрепленные в различных по уровню источниках по избранной теме;
- изложить и обосновать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим отношение к теме исследования;
- осуществить сбор необходимого материала, в том числе эмпирического, для проведения анализа состояния изучаемой проблемы;
- проанализировать совокупность условий функционирования объекта исследования;
- сформулировать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности функционирования объекта исследования на основе проведенного анализа;
- оформить научный доклад в соответствии с существующими требованиями.

Подготовка научного доклада состоит из следующих этапов:

1) Выполнение научно-квалификационной работы (диссертации):

- выбор темы научно-квалификационной работы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с нормативными актами и иными источниками, относящимися к теме НКР;
- сбор эмпирического материала;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление диссертации в соответствии с установленными требованиями.

2) Написание научного доклада:

- выбор круга наиболее актуальных проблем, необходимых для отражения в научном докладе; – определение содержания и оформление текста научного доклада.

Сроки подготовки научного доклада определяются графиком учебного процесса и утвержденным расписанием. Диссертация должна быть выполнена, а научный доклад подготовлен не позднее, чем за месяц до даты представления научного доклада.

Возможные вопросы для подготовки к представлению научного доклада (вопросы для самоподготовки):

- НКР (диссертация): замысел и его реализация в работе;
- правила оформления диссертации;
- формы представления результатов диссертационного исследования;
- специфика, дискурс и проблемы научной коммуникации в процессе представления и обсуждения диссертации;
- подготовка к рассмотрению и обсуждению диссертации на выпускающей кафедре;
- предварительная экспертиза – обсуждение диссертации на выпускающей кафедре;
- автореферат диссертации, требования к его содержанию и оформлению.

### 6.6 Форма и процедура представления научного доклада

Представление научного доклада по программе Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

науки)осуществляется в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии. Представление научного доклада проводится в устной форме, сопровождается показом презентации, с возможным использованием раздаточного (иллюстративного) материала и т.д. Представление научного доклада осуществляется публично, допускается присутствие научного руководителя, рецензентов, членов кафедры, аспирантов, иных лиц. Представление научного доклада носит характер научной дискуссии в обстановке соблюдения научной и педагогической этики; анализируется достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

Процедура представления и обсуждения научного доклада включает:

- выступление аспиранта с научным докладом, как правило, 10 – 15 мин.;
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензентов;
- дискуссию;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии / несоответствии научного доклада предъявляемым локальными актами Университета требованиям и рекомендации диссертации к защите.

Во время заседания ГЭК ведется протокол в соответствии с установленным образцом. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты представления доклада оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения представления научных докладов.

### **6.7 Оценка уровня форсированности компетенций и критерии оценивания представления доклада (шкала оценивания форсированности результатов освоения программы)**

Критериями оценки научного доклада аспиранта являются полнота и логичность построения, осознанность, грамотное использование научной терминологии, доказательность выводов, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

При оценке представления научного доклада также учитываются:

- актуальность выбранной темы диссертации, ее ценность и значение для современной науки и практики;
- обоснованность теоретических положений, закрепленных в различных по уровню источниках по избранной теме;
- изложение и обоснование собственной позиции по дискуссионным вопросам, имеющим отношение к теме исследования;
- полнота сбора необходимого материала, в том числе эмпирического, для проведения анализа состояния изучаемой проблемы; – анализ результатов исследования;
- выводы и рекомендации по результатам исследования на основе проведенного анализа;
- оформление диссертации в соответствии с существующими требованиями.

Научный доклад оценивается по пятибалльной шкале. ГЭК выставляется общая оценка за представленный научный доклад.

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф – Программа государственной итоговой аттестации                                      |       |

## 6.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

### а) Литература

#### основная:

1. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78841.html>
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

#### дополнительная:

1. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — Москва : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75363.htm>
2. Тимофеева, В. А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата : особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВГУЮ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.htm>
- 3 Щепанский, И. С. Настольная книга молодого ученого. [Электронный ресурс] / И. С. Щепанский. — М. : Проспект, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-392-21819-6. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218196.html>

Согласовано:

И. Библи-рь 0017 | Ершимова М.А. | Ер | 2017  
 Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

**в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2017]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ИПУЗ. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.3. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. - С.-Петербург, [2017]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

**2.КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2017].

**3. База данных периодических изданий**[Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

**4.Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

**5.Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам. нач. УИТИ | Ключкова Н.В. | 17.01.2018  
 должность сотрудника УИТИ | ФИО | подпись | дата

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

## 6.9. Материально-техническое обеспечение

Ульяновский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий по профилю подготовки. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория № 33 для проведения ГИА (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 17, стулья - 20

Технические средства:

1. Доска аудиторная
2. Рабочее место преподавателя
3. WI-FI

4. Доступ к Internet Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)

Учебная аудитория № 36 для проведения ГИА (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 20, стулья - 20

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

## 7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды проходят практику совместно с другими обучающимися (в учебной группе) или индивидуально (по личному заявлению обучающегося).

Определение мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом состояния здоровья и требований к их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест и условий (с учётом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося) прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся для данной категории лиц учитываются индивидуальные особенности обучающихся, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При определении места практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места на практику предоставляются профильной организацией в соответствии со следующими требованиями:

– для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания; наличие видеувеличителей, луп;

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

– для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по зрению - слепых**: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания;

– для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по слуху - слабослышащих**: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами для слабослышащих;

– для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов по слуху - глухих**: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения индивидуального задания;

– для обучающихся с **ОВЗ и инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место); механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула; оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Условия организации и прохождения практики, подготовки отчетных материалов, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике обеспечиваются в соответствии со следующими требованиями:

– Объем, темп, формы выполнения индивидуального задания на период практики устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося указанных категорий. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

– Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (документация по практике печатается увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

– Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, при помощи компьютера, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Разработчик

  
подпись

  
должность

  
ФИО

|  |       |
|--|-------|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |
| Ф –Программа государственной итоговой аттестации                                       |       |

### лиСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения  | ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой | Подпись   | Дата       |
|-------|---|---|---|------------|
| 1.    | Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением приложения 1  | Львова Е.Н.   |  | 19.03.2020 |
| 2.    | Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2 | Львова Е.Н.   |  | 4.06.2020  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## Приложение 1

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

